

COLEGIO SAN LUIS DE ALBA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VALDIVIA

CHILE

ÍNDICE

I: PROYECTO INSTITUCIONAL

1. Origen
2. Ideario Institucional
3. Misión
4. El tipo de hombre que queremos formar
5. La Familia
6. Los Educadores
7. Plan de Orientación
8. Panel de Valores
9. Simbología Insignia del Colegio

II: PROYECTO CURRICULAR

10. Paradigma Socio – Cognitivo
11. Modelo de Aprendizaje – Enseñanza
12. Modelo de Profesor
13. Criterios para el diseño de aula.
14. Panel de Capacidades y Destrezas
15. Plan de atención Psicopedagógica

III: PROYECTO ORGANIZATIVO

16. Aspectos Técnicos – Pedagógicos
17. Organigrama
18. Descripción de cargos
19. Reglamento Interno
20. Carga Horaria
21. Eventos Anuales

ORIGEN

El Colegio San Luis de Alba surge como una iniciativa de un grupo de padres de responder a una necesidad valdiviana: contar con un colegio que ofrezca excelencia académica, inglés intensivo y una rica formación valórica integrada al currículum y a todos los ámbitos de la vida del educando.

La idea se gestó el año 1996, dándose inicio a este proyecto en Marzo de 1997. Nace como un colegio mixto, con cursos de prekínder a 5° básico (un nivel por curso), creciendo un curso por año, completándose la totalidad de los alumnos (4° Medio) el año 2004. Los cursos tienen un tope de 30 alumnos. El año 2002 se agrega el nivel Medio Mayor, con un tope de 20 alumnos.

El Colegio San Luis de Alba es un colegio laico de orientación católica, cuyo santo patrono es San Luis Rey de Francia, quien siendo laico fue un modelo de virtudes y de fe, entre las que destacan su piedad, sentido de la justicia, fortaleza y humildad. El día del colegio es por lo tanto el 25 de agosto, día de San Luis Rey.

Es un colegio laico porque no pertenece a ninguna orden religiosa, sino a un grupo de familias. Es de inspiración católica porque tiene como centro y modelo de vida a Cristo y es fiel seguidor del sucesor de Pedro, nuestro Santo Padre el Papa.

La formación integral del alumno está iluminada bajo esta óptica, teniendo como fin el que sean agentes de cambios positivos, renovadores y evangelizadores de la sociedad.

IDEARIO INSTITUCIONAL

Nos proponemos como meta la excelencia académica, entendida como una formación integral que comprende tanto el desarrollo al máximo de las potencialidades cognitivas e intelectuales de la persona, como su desarrollo valórico, ético y moral, a través de situaciones de aprendizaje formales e informales en interacción con otros, de modo que complemente las exigencias de un desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral, definiendo así progresivamente su ser único en el mundo.

Aspiramos a la formación de personas autónomas, responsables y creativas, capaces de asumir liderazgo y comprometidas en la construcción de un mundo que tiene como sustento los principios del evangelio; todo esto en un clima de excelencia académica y convivencia respetuosa.

Reconocemos en la familia la fuente de amor y de vida en la cual se da la primera y más auténtica convivencia humana. Ella es el lugar privilegiado para el aprendizaje de valores que hacen crecer a la persona en dignidad.

Nuestro colegio está llamado a colaborar con la familia en la formación de los hijos. Esta tarea, que es conjunta, requiere de la participación y compromiso de los padres en todo el proceso educativo, quienes son los primeros responsables de la educación de sus hijos, a los cuales el colegio quiere coadyuvar en esta noble tarea.

Los profesores son las personas que, por vocación, asumen la tarea de conducir y guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, debiendo ser ellos mismos modelos de los ideales que el colegio propone. Deben destacarse por su amor al conocimiento y por ser personalidades sólidas, consecuentes, motivadas a ser mediadores en el proceso de formación integral del alumno.

Reconocemos en cada miembro de la comunidad escolar a personas con capacidades y potencialidades que al hacerlas realidad, contribuyen a su desarrollo. Así mismo, cada miembro de la comunidad, en su área específica, tiene la posibilidad y el deber de contribuir con elementos que posibiliten encarnar la misión educativa.

MISIÓN

EL COLEGIO SAN LUIS DE ALBA ES UNA INSTITUCIÓN DE ORIENTACIÓN CATÓLICA QUE QUIERE FORMAR HOMBRES Y MUJERES LIBRES, AUTÓNOMOS Y PARTICIPATIVOS, HONESTOS, RESPONSABLES Y SOLIDARIOS, EN UN AMBIENTE DE EXCELENCIA ACADÉMICA Y DE RESPETUOSA CONVIVENCIA, PARA SER LÍDERES AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD.

EL TIPO DE HOMBRE QUE QUEREMOS FORMAR

Desde la antropología cristiana, queremos formar personas creyentes en un Dios único, creador de todas las cosas, teniendo como modelos de vida a Jesucristo, a María y a nuestro santo patrón San Luis Rey de Francia. A través de ellos y de nuestro propio modelo como educadores, pretendemos que nuestros alumnos sean personas libres, comprometidos en su fe, responsables y respetuosos, llegando a ser así verdaderos líderes en su medio, que conducen a otros al conocimiento y profundización en la fe.

Vivimos en la era de la **masificación**. Lo que hoy está amenazado no es sólo un aspecto parcial de la sociedad y el hombre; es su **núcleo** lo que está en peligro. Mientras el tigre - afirma Ortega y Gasset- no puede destigrarse, **el hombre vive en riesgo permanente de deshumanizarse**. No sólo es problemático y contingente que le pase esto o lo otro, como a los demás animales, sino que al hombre le pasa nada menos que no ser hombre. Y esto es verdad, no sólo en abstracto y en género, sino que vale referido a nuestra individualidad. Cada uno de nosotros está siempre en peligro de no ser el sí mismo, único e intransferible que es. La mayor parte de los hombres traicionan de continuo ese sí mismo que está esperando ser". (El hombre y la gente, pág. 45).

Mientras en el resto de las especies las relaciones sociales son de simple adaptación, acomodación o acoplamiento, en el hombre, la realización personal sólo se produce en la medida en que va haciendo opciones libres y creativas: en la medida en que interactúa con la realidad circundante desde una posición cada vez más autónoma que le permita orientarla en dirección a su crecimiento personal. El resultado será el perfil que describía J.A.Walgrave (Citado por Gevaert):

“El hombre **verdaderamente personalizado** sabe lo que piensa: tiene convicciones sólidas. Sabe lo que quiere; permanece fiel a sí mismo. Emplea todas las fuerzas de que dispone para realizar el proyecto de su ser. No cambia de la noche a la mañana. La impresión que nos da es de fortaleza, de claridad, de precisión. Además, no se pierde en la masa. No se deja seducir por el prestigio. Es verdaderamente independiente, es alguien que obra por sí mismo, en posesión de sí mismo, con toda su capacidad y fuerza; alguien que tiene el dominio de sí y que sigue siendo lo que es, fiel a sus convicciones, a su ideal, a su plan de vida, a pesar de sus diferentes estados de ánimo, de sus emociones transitorias, de sus impulsos naturales; sean cuales fueren, por otra parte, las reacciones de los demás, los cambios de la opinión pública o la evolución de las circunstancias. Está por encima de las fuerzas de la naturaleza en sí mismo; tiene las riendas en sus manos, ve claro, domina la situación, se sirve de los medios, sabe dirigir. Se mantiene igualmente por encima del juego incierto del mundo. Es independiente, libre, concentrado en su propia fuerza. Es y sigue siendo él mismo”.

Las amenazas para el hombre en cuanto a persona llamado a ser personalidad, están en el trasfondo de la insistencia en la necesidad de superar el fenómeno de **la masificación despersonalizante**. En este contexto, nuestra meta pedagógica es forjar un tipo de hombre capaz de ser él mismo desde su propia convicción con autonomía; es decir **que llegue a ser lo que es en mayor plenitud según su originalidad**, tomando conciencia que él pertenece a un todo en el cual ocupa un lugar determinado y frente al cual posee una **misión y responsabilidad histórica original**. La persona se realiza a sí misma en la medida que realiza su vocación social, de acuerdo al plan de Dios que nos llamó en Cristo a formar un solo cuerpo.

El valor **persona** ocupa un lugar preponderante en toda nuestra visión pedagógica, la cual se orienta al conocimiento y desarrollo original de todas las potencias del hombre tanto como persona individual como comunitaria.

El descubrir los propios valores contribuye a saber **quién soy** e indica la orientación fundamental de la misión personal o del **para qué** estoy en este mundo. Al saber quién es y cuál es su misión la persona se descubre como un **ser original querido y amado por Dios**, de quien ha recibido su ser y su vocación de hijo llamado a construir un mundo nuevo.

En la dimensión humana somos nosotros y nadie más que nosotros los responsables de nuestra vida. La **autoformación** es el reconocimiento práctico de nuestra calidad de seres libres. Por la libertad estamos dotados de la capacidad de autodecidirnos y realizar lo que hemos decidido. En esto nos diferenciamos precisamente en forma radical de los seres irracionales. Partiendo del propio conocimiento y del conocimiento de la realidad que nos rodea tenemos que asumir libremente la tarea más importante que cabe al hombre: **darle un sentido a su existencia, conquistar la riqueza y novedad de su personalidad.**

Nuestro objetivo es lograr que nuestros alumnos, como hijos de Dios y miembros de Cristo, forjen un tipo de personalidad que actúa desde adentro en base a convicciones personales. Esta personalidad deberá ser **autoresponsable, interiormente libre e independiente y animada por el espíritu**, que tiene voluntad de decisión y alegría en la decisión tomada.

Amor y libertad se relacionan estrechamente y desarrollan una reciprocidad interactiva, ya que es en la fuerza del amor en la que la persona se libera de las ataduras del yo y le confiere la disposición de darse, saliendo de sí mismo hacia el tú. La libertad nutrida de ese amor que une, asemeja e impulsa recibe de éste la orientación hacia el bien del otro y de los otros para, siendo libre, vincularse solidariamente al todo comunitario. Es decir, esta libertad **orienta hacia el “para”** y a decisiones dictadas por el corazón.

El hombre no sólo está llamado a ser lo que Dios pensó para él, y a vivir como imagen y semejanza de El, sino también a ser colaborador de ese Dios de la historia, porque el hombre no es solamente imagen, sino también **colaborador e instrumento de Dios**. Queremos desarrollar en nuestros alumnos la **magnanimidad** en contrapuesta a la mera obligación a través de la inculcación de valores que generen una **fuerza motivacional** que busca no sólo el “cumplimiento del deber”, sino hacerlo por amor y trascender hacia una **máxima entrega personal.**

La participación activa en proyectos de incidencia social, dentro y fuera del colegio, es un medio privilegiado para favorecer la vivencia y la expresión de determinados valores a través del compromiso en la acción.

Queremos inculcar en los educandos los valores que predisponen lo profundo de la persona para una vivencia de lo religioso. Estos valores son principalmente: el **respeto** como una actitud necesaria y adecuada ante todo lo creado, el espíritu de **pureza** como una actitud interior que se orienta a una entrega indivisa a Dios, el espíritu de **obediencia** como una actitud fundamental del hombre ante Dios que se concreta en una “docilidad ante la conducción y las disposiciones de la providencia divina” y una actitud de **veracidad** característica de la sencillez y simplicidad de los niños.

En esta trascendencia queremos formar un tipo de hombre **fuertemente vinculado al Padre**. En esta vinculación los valores del orden natural son vividos en su función propia, pero ahora integrados en la potencia divina que los refuerza. El valor de lo religioso como relación personal con el Dios revelado en Jesucristo tiene una dimensión afectiva esencial: **la filialidad**: el hombre tiene necesidad de seguridad y cobijo, lo que le da la certeza de que su apoyo y seguridad connaturales están en las manos del Padre. La fuerza unitaria y asemejadora de este amor ayuda al hombre a hacer propios los valores del Padre. “Sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto” (Mt. 5, 48). Los valores proclamados se deben a su vez experimentar como un testimonio vivido hacia los demás, lo que irradia una “fuerza generadora”

Para transmitir este valor de lo filial, se perfila cada vez con mayor claridad la posición clave que posee **la Santísima Virgen** como el ideal acabado del cristianismo. Ella es el antitipo del hombre masificado y desvinculado. Es la realización cumbre de la armonía entre la naturaleza y la gracia, el ser humano libre por excelencia que ha desarrollado plenamente los vínculos de amor con Dios y con los hombres. Sin embargo, María no es sólo un ideal, más allá de esto, la consideramos **el camino educativo más eficaz, seguro y rápido para alcanzar la meta del hombre nuevo.**

En el contexto de una sociedad con una fuerte tendencia a la masificación, a lo “unisex”, queremos hacer una marcada **diferencia entre el auténtico ser femenino y el auténtico ser masculino.** El varón y la mujer fueron creados como una dualidad y deben complementarse mutuamente.

El hombre y la mujer están llamados a complementarse uniendo fuerzas de acuerdo a su esencia. Lo eterno en el ser de **la mujer** es la vigorosa y sencilla **servicialidad.** Lo eterno en la mujer es también **poner alma,** dondequiera que obre, siendo éste su gran aporte a una sociedad mecanizada, sin alma. En el **hombre** está lo **movible, la fuerza y la protección.** La mujer vive las vinculaciones. Las dos maneras de ser deben complementarse. “Creó Dios al hombre a imagen suya: a imagen de Dios lo creó, varón y mujer los creó”. (Génesis 1, 28).

Queremos fomentar en nuestros alumnos la conciencia de la **entrega sincera de sí,** mediante la cual el hombre se encuentra plenamente a sí mismo: “Vosotros sois la luz del mundo. No puede estar oculta una ciudad situada en la cima de un monte. Ni tampoco se enciende una lámpara para ponerla debajo del candelero, sino sobre el candelero, para que alumbré a todos los que están en la casa”. (Mt. 5, 13).

Queremos promover el desarrollo de **personas moralmente sólidas,** capaces de participar críticamente en la reconstrucción ética de la sociedad y capaces de aportar en ella formas de vida plenificantes y satisfactorias que hagan creíble y atractivo el mensaje cristiano.

La Familia

La familia, para las personas, es la escuela natural de humanidad, en que comienzan las primeras relaciones sociales, se adquieren hábitos, se recibe educación, cuidados y afecto.

Vivimos en una sociedad de profundos cambios, por lo que se hace necesario educar a los hijos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida. De ahí que los padres no deban preocuparse sólo de los resultados, sino de los procesos que llevan a tales resultados; no sólo de transmitirles muchos contenidos sino también de enseñarles a pensar, a saber resolver los problemas que puedan presentárseles a futuro; por eso invitamos a los padres a participar de forma activa en la educación de sus hijos.

Lo mismo podemos decir respecto al mundo de los valores, a la educación de los valores. Tal vez en una sociedad estática se podría hablar más en términos de inculcación de valores, pero en una sociedad dinámica como la actual en la que nuestros hijos dentro de unos años van a tener que enfrentarse con realidades muy distintas a las de hoy, y hacer juicios valorativos y tomar posiciones axiológicas, la opción de una educación en valores en la familia es clara: debemos educar para la madurez, para que nuestros hijos puedan realizar opciones libres y conscientes en el mundo de los valores.

Reconocemos en la familia la fuente de amor y de vida en la cual se da la primera y más auténtica convivencia humana. Ella es el lugar privilegiado para el aprendizaje de valores que hacen crecer a la persona en dignidad.

Según palabras de J. Pablo II “Remontarse al “principio” del gesto creador de Dios es una necesidad para la familia, si quiere conocerse y realizarse según la realidad interior no sólo de su ser, sino también de su actuación histórica. Y dado que, según el designio divino, está constituida como **“íntima comunidad de vida y de amor”**, la familia tiene la misión de ser cada vez más lo que es, es decir, comunidad de vida y amor, en una

tensión que, al igual que para toda realidad creada y redimida, hallará su cumplimiento en el Reino de Dios. En una perspectiva que además llega a las raíces mismas de la realidad, hay que decir que la esencia y el cometido de la familia son definidos en última instancia por el amor. Por eso la familia recibe la **misión de custodiar, revelar y comunicar el amor**, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la Humanidad “.

Como ha recordado el Concilio Vaticano II: “Puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la importantísima obligación de educarlos, y por lo tanto hay que reconocerlos como los **primeros y principales educadores de sus hijos**. Este deber de la educación familiar es de una trascendencia tal que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres crear un ambiente en la familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la formación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”.

Los Educadores

“Educar es servir, desinteresadamente, a la originalidad ajena” (Padre J.Kentenich). Esta afirmación del sentido de toda educación está apoyada en dos pilares: el **amor** y el **respeto**, ya que la educación, comprendida como amor al tú, a quien sirve para que llegue a ser más él mismo, necesita de un respeto específico a esa originalidad.

La tarea del educador consiste en hallar esa idea de Dios y comprometer sus energías para que se encarne y se realice en la vida de esa persona, porque “el correcto, el auténtico sentido de la verdadera educación es **servir desinteresadamente a la gran idea que Dios ha depositado en cada persona**, sirviendo de esta manera, desinteresadamente a Dios mismo.” (P. José Kentenich).

La preocupación del pedagogo debe ser forjar un tipo de personalidad que actúa desde adentro en base a convicciones personales.

El educador debe tener una actitud fundamental basada en tres elementos: **entrega, respeto y confianza**. Esta actitud se concreta en un amor acogedor y enaltecedor, bondadoso y comprensivo, fuerte y exigente. Tiene que ser ciertamente un amor respetuoso por ambas partes: como el amor respetuoso del padre que despierta el amor respetuoso del hijo. Así se crea la atmósfera en la cual la educación se realiza de la mejor manera”

El educador debe mostrar una **confianza “inagotable” y “enaltecedora”** que cree en todas las situaciones en lo bueno del tú y nunca deja de servir a la misión del educando. No debe basarse nunca en la obligación, en el “tú debes”, sino en la magnanimidad, en el “tú puedes”.

El pedagogo debe tener una actitud de **respeto al tú** por el hecho de ser persona. Si este valor no es vivido por el educador sino “transmitido” al educando, quedará bloqueado el acceso a los otros valores que se apoyan en éste. Es decir, se necesita la **apertura y valoración de los valores existentes en el tú**. Debe saber también no sólo abrirse a los valores del educando, sino **escucharlo y conducirlo** para que encuentre sus propios caminos.

El educador debe tener una **“paciencia pedagógica”** como actitud importante, dada la lentitud de todo crecimiento orgánico. El crecimiento orgánico debe venir desde dentro, es decir a partir de la **libre aceptación de los valores propuestos**.

El educador cristiano está siempre conciente de la tarea evangelizadora inherente a su vocación, que brota de su fe. Pero por sobre todo, debe abrir camino al mensaje cristiano a través de su propio **testimonio de vida**, que busca en sus opciones, decisiones y comportamientos cotidianos la coherencia con los valores del Reino y con las actitudes descritas específicamente en las Bienaventuranzas. Debe ser moralmente “fuerte”, capaz de participar críticamente en la reconstrucción ética de la sociedad y capaz de aportar en ella formas de vida plenificantes y satisfactorias que hagan creíble y atractivo en mensaje cristiano.

De acuerdo a nuestra misión y al perfil de hombre que queremos formar, hemos escogido cinco valores que forman parte de nuestro **Panel de Valores**:

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE FORMACIÓN.

- 1.-) Procurar la formación de una completa personalidad en cada uno de sus alumnos (as).
- 2.-) Procurar el máximo desarrollo del panel de valores establecidos de acuerdo a la Misión.
- 3.-) Fomentar la iniciativa de cada alumno (a) educando en y para la libertad rectamente entendida.
- 4.-) Cultivar los valores sociales y cívicos fomentando especialmente los hábitos de convivencia y cooperación.
- 5.-) Enseñar que el trabajo bien hecho es el medio común y ordinario para alcanzar el propio perfeccionamiento humano y sobrenatural y para contribuir al bien común de la sociedad.
- 6.-) Despertar y desarrollar en los alumnos un profundo sentido de su condición de hijos (as) de Dios, de modo que esta dignidad recibida del Bautismo sea considerada como el fundamento espiritual de toda la vida.
- 7.-) Enseñar que la caridad es la virtud cristiana principal, que debe llevar a practicar siempre un espíritu de fraternidad, de servicio a los demás y de apostolado personal.
- 8.-) Amar la Eucaristía y la Santa Misa como el centro y la raíz de toda vida cristiana.
- 9.-) Fomentar el amor hacia la Santísima Virgen.

INTRODUCCIÓN :

Como educadores, nos sentimos con la responsabilidad de defender lo más profundo de nuestros educandos : su ser valioso.

Cuando los ayudamos haciendo crecer en ellos valores, les entregamos las armas necesarias para enfrentar el mundo.

Como nunca en esta época la abundancia de bienes de consumo opaca y oscurece la misión última y primera de cada persona. Se produce el vacío existencial. Nada llena al niño de hoy; no saben para qué viven. Los medios de comunicación social son inmediatistas; no tienen historia de lo bueno y de lo malo del pasado. Muestran una vida sin futuro, sin profecía, sin la esperanza de que algo hermoso viene.

Queremos llegar a lo profundo del niño, ayudarlo a encontrarse consigo mismo y con los demás, para que sean capaces de encontrar el sentido de las cosas, ya sean concretas o abstractas. Para que descubran las razones de lo que se hace y de los para qué de las cosas, hasta llegar al principio de todo : **Dios**.

NUESTRA MISIÓN

“ EL COLEGIO SAN LUIS DE ALBA ES UNA INSTITUCIÓN DE ORIENTACIÓN CATÓLICA QUE QUIERE FORMAR HOMBRES Y MUJERES LIBRES, AUTÓNOMOS Y PARTICIPATIVOS, HONESTOS, RESPONSABLES Y SOLIDARIOS, EN UN AMBIENTE DE EXCELENCIA ACADÉMICA Y DE RESPETUOSA CONVIVENCIA, PARA SER LÍDERES AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD”.

PANEL DE VALORES – ACTITUDES

LIBERTAD	COMPROMISO CRISTIANO	LIDERAZGO	RESPONSABILIDAD	RESPECTO
Autonomía Iniciativa Respeto Auto estima Toma de decisiones	Participación Humildad Respeto Piedad Servicio Honestidad Caridad	Humildad Iniciativa Empatía Organización Ejecutivo Autonomía Motivador Consecuente Responsable Respetuoso Seguro Sentido de equipo	Obediencia Compromiso Cumplimiento Autónomo Respetuoso Orden Puntualidad Perseverancia Auto disciplina Fortaleza	Cortesía Obediencia Humildad Empatía Tolerancia Auto estima

PERFIL DEL ALUMNO DEL COLEGIO SAN LUIS DE ALBA

CARACTERÍSTICAS:

Dentro de lo que es nuestro Panel de Valores y Actitudes destacamos aquellas que están impresas en nuestra Misión como colegio, sin embargo a través de éstas vamos potenciando otras virtudes que formarán un ser más integral en mente y espíritu.

Destacamos las siguientes:

1.-) VIRTUOSO :

Que sea capaz de vivir las virtudes humanas : honestidad, humildad, perseverancia, obediencia, orden, tolerancia, respeto, solidaridad, piedad, justicia, patriotismo y amistad.

- **Honestidad** : que ame la verdad y sea capaz de reconocer sus errores.
- **Humildad** : que sea capaz de reconocer sus propias insuficiencias, cualidades y capacidades y las aproveche para hacer el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.
- **Perseverancia** : que sea capaz de que una vez tomada una decisión lleve a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan las dificultades internas externas o pese a que disminuya la motivación personal.
- **Obediencia** : que sea capaz de aceptar asumiendo como decisiones propias las de quien tiene o ejerce la autoridad con tal de que no se ponga a la justicia.
- **Orden** : que sea una persona estructurada en su quehacer escolar como en lo personal.
- **Tolerancia** : que sea capaz de ser respetuoso y considerado hacia las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas.
- **Respeto** : que sea capaz de actuar o dejar de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a si mismo ni a los demás.
- **Solidaridad** : que sea capaz de actuar a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría.
- **Piedad** : que sea respetuoso al Espíritu Cristiano que el colegio promueve y vivir y actuar de acuerdo a estos principios.
- **Justicia** : que sea capaz de dar a cada uno lo que le corresponda o pertenece.
- **Patriotismo** : que sea capaz de amar, respetar y sentirse orgulloso de su patria.
- **Amistad** : que sea capaz de llevarse bien con sus semejantes en forma desinteresada.

2.- **ESPONTÁNEO :**

Que sea capaz de que por propia iniciativa intervenir en algo o en los demás aportando en forma positiva.

3.- **ALTO COMPROMISO ACADÉMICO :**

Que sea capaz de trabajar esforzadamente en el logro de sus metas académicas.

4.- **INTELECTUALMENTE INQUIETO :**

Que tenga una actitud abierta i motivada hacia el conocimiento.

5.- **AUTÓNOMO :**

Capaz de ser independiente, de autovalerse y asumir sus responsabilidades.

6.- **CULTO :**

Que se interese y cultive diferentes temas relacionados con las letras, ciencias y artes.

7.- **BUEN LECTOR :**

Que se interese por desarrollar un buen grado de lectura y utilizar un adecuado lenguaje.

8.- **ENTUSIASTA :**

Que sea capaz de participar en forma alegre y con entusiasmo identificándose con el espíritu del colegio.

9.- **AMABLE :**

Que sea capaz de relacionarse en forma afectuosa, con respeto y buena manera con sus semejantes.

10.- **BUENA PRESENTACIÓN PERSONAL :**

Que sea cuidadoso de su higiene y apariencia personal.

ESTRATÉGIAS PARA TRABAJAR EL PLAN DE VALORES

1.-) Es fundamental comunicar y formar a los padres en este tema, con el propósito de que se involucren positivamente en las actividades.

Los padres deberán conocer el Plan de Formación del Colegio, el cual será trabajado por los profesores Jefes en la primera reunión de apoderados del año.

Serán protagonistas en la propuestas de temas a tratar en reuniones ampliadas, de acuerdo a encuestas realizadas por el colegio.

Además se apoyará a los padres con charlas de diversa índole, bibliografía y entrevistas personales.

2.-) Cada ciclo determina los valores y actitudes que trabajarán durante el año y de acuerdo a esto todas las planificaciones de clases ya sean de Unidad o de Contenido incluyen el valor a trabajar y por ende actitudes que lleva implícitas. Esto será trabajado por todos los profesores Jefes y de asignaturas de cada curso o nivel.

3.-) En los niveles de preescolar y niveles básico (1° a 4°), el panel de valores se trabajará a través de un Plan de Normalización, en donde el educando aprende comportamientos básicos de convivencia, de trabajo en clases, de higiene personal y de respeto por los demás incluido el trabajo espiritual y de amor a Dios y la Virgen María. Estos valores serán evaluados y premiados semestralmente de acuerdo al logro de objetivos propuestos para cada nivel.

Las actividades para trabajar los valores y actitudes serán variadas, por ejemplo :
Lecturas, noticias, videos, canciones, juegos, dinámicas, ejemplos del diario vivir, poemas, dibujos, convivencias, etc...

4.-) En los niveles de 5° a 8° básico, el trabajo de formación se hará a través de Unidades de Orientación que serán tratadas en hora asignada para tal efecto. Además se realizarán Jornadas y Retiros semestrales acogiendo temas de interés entre los alumnos (as) y que aporten al crecimiento personal y grupal.

En 8° básico se aplica el test CAPITAL HUMANO (Test de intereses, personalidad, sociométrico)

5.-) En los niveles de 1° a 4° año de Enseñanza Media, el trabajo de formación también incluirá Unidades de Orientación de acuerdo a las características propias de la edad adolescente, esto incluye el área biológica, fisiológica y psico – social del alumno (a). Incluye también Jornadas y Retiros semestrales que aportan al crecimiento y formación espiritual del educando.

Además, en los niveles de 3° y 4° medio se trabaja en forma especial el área Vocacional y Profesional buscando dar respuestas y visión a los alumnos de sus preferencias y futuro inmediato en estudios superiores.

Se aplican en 2° y 4° medio el Test de CAPITAL HUMANO (intereses, personalidad, sociométrico y vocacional) buscando información que será determinante en el trabajo que se realizará posteriormente en el ámbito personal y de vocación profesional.

El Plan de Formación, correctamente aplicado y llevado, propone un ambiente de Colegio Alegre, donde se aprecie un clima de confianza en la autoridad de quienes la ejercen, de un trato delicado, de elevada exigencia y sincero aprecio entre todos, de flexibilidad sin mediocridad, de limpieza, orden, buen gusto y austeridad.

Los **valores** y **actitudes** que se describen a continuación pertenecientes al Panel de Valores del Colegio, fueron seleccionados por el Consejo de Profesores para ser trabajados en los siguientes ciclos:

PREESCOLAR:

1.- LIBERTAD:

- **Autonomía**
- **Autoestima**
- **Toma de decisiones**

2.- COMPROMISO CRISTIANO:

- **Participación**
- **Piedad**
- **Servicio**

3.- RESPONSABILIDAD:

- **Respeto**
- **Obediencia**
- **Orden**

1° a 4° BÁSICO:

1.- COMPROMISO CRISTIANO:

- **Piedad**
- **Honestidad**
- **Caridad**

2.- RESPONSABILIDAD:

- **Cumplimiento**
- **Autonomía**
- **Orden**

3.- RESPETO:

- Cortesía
- Empatía
- Tolerancia

5° a 8° BÁSICO:

1.- COMPROMISO CRISTIANO:

- Participación
- Caridad
- Honestidad

2.- RESPONSABILIDAD:

- Orden
- Cumplimiento
- Autonomía

3.- RESPETO:

- Cortesía
- Obediencia
- Empatía

EDUCACIÓN MEDIA:

1.- COMPROMISO CRISTIANO:

- Participación
- Honestidad
- Servicio

2.- RESPONSABILIDAD:

- Compromiso
- Perseverancia
- Autonomía

3.- RESPETO:

- Empatía
- Obediencia
- Cortesía

En el Colegio San Luis de Alba **toda actividad educativa debe irradiar valores**, los que darán sentido y dirección a la vida de los educandos.

A continuación se detallan los **Valores** que forman parte de nuestro Panel de Valores:

LIBERTAD:

Es la capacidad de optar por el bien, por aquello que realmente conviene y ennoblece la personalidad. Para ello hay que librarse de ataduras, librarse de esclavitudes que impiden u obstaculizan la opción por los verdaderos valores. Para ser interiormente libres se debe aprender a juzgar y decidir por sí mismos, poniendo en práctica lo que se ha aprendido y siendo responsable ante su propia conciencia.

Ser libre no equivale a no estar sujeto a ninguna norma, ni a desconocer un orden objetivo. Libertad resultaría así sinónimo de relativismo, ambigüedad e individualismo.

Nuestra tarea es educar para la verdadera libertad, mediante la formación de auténticas personalidades, fuertes y cristianas.

Queremos formar un hombre nuevo que sea autónomo, de una gran interioridad, con una voluntad y disposición permanente de decisión, responsable ante su propia conciencia e **interiormente libre**.

La libertad es la **capacidad voluntaria de querer el bien** y está condicionada, no es irracional o impensada. Debemos saber la razón del bien de las cosas. Implica poseer una autoridad interna que permite autogobernarse.

Como educadores debemos conducir a la plena libertad de los hijos de Dios.

"Cristo nos ha liberado para que vivamos en libertad" (Gálatas 5,1).

COMPROMISO CRISTIANO:

No se puede educar lo religioso-moral del hombre sin vincularlo con Dios. Debemos, por lo tanto, procurar que lo religioso penetre hondamente. La motivación final del compromiso cristiano es el amor, como ley fundamental de nuestra vida.

El compromiso cristiano implica sentirse un **instrumento de Dios**, sentir que Él actúa a través nuestro, poniéndonos al servicio de los demás. Si el hombre quiere y se decide libremente a actuar con Dios, participando en su obra, se abre a su influjo creador y redentor. Si accede y se pone libremente en sus manos, recibe su fuerza y su gracia. Entonces puede realizar maravillas, pues Dios se manifiesta y actúa a través suyo.

Dios nos llama desde el tiempo. Con múltiples signos Él nos interpela y solicita de nosotros una respuesta. No vivimos ni aislados ni en una cápsula de cristal. Somos hijos de la época en la cual nacimos. **Estamos llamados a intervenir en ella ocupando un lugar y realizando una tarea en función y al servicio del todo.**

Vivimos un extraordinario cambio de época. Es una época en que no puede permitirse la mediocridad, pues en ella se echan los dados del destino del mundo por siglos.

Dios nos llama – clama a nosotros- desde las llagas de nuestro tiempo: sus múltiples esclavitudes, sus injusticias, la denigración del hombre, la mentira, el odio y la división, la instrumentalización del hombre, la conculcación de los derechos más elementales de la persona. Son voces del tiempo que nos piden actuar. Pero también Dios nos llama desde la esperanza de nuestro tiempo: gestar una nueva humanidad, más fraternal, más justa; una nueva era que debe florecer como actualización del Reino de Cristo: el Reino de la verdad y de la vida, de la santidad y del amor, de la paz y la justicia.

"Así como el Padre me envió, también yo os envió" (Juan, 20,21).

LIDERAZGO:

Es la capacidad de conducir a un grupo a una meta posible y valiosa, influyendo en su comportamiento y logrando que esto se haga con entusiasmo, compartiendo coherentemente una visión de futuro.

El liderazgo implica establecer una dirección, delegando tareas y orientando el trabajo, alinear a la gente desarrollando una red humana, motivar e inspirar a la gente y sobre todo, transmitir y orientar una **misión**.

El líder debe tener presente siempre la imagen del **Buen Pastor**, revistiéndose de una marcada actitud de **servicialidad** y debe actuar movido por una actitud profunda de abnegación o desinterés personal.

Un jefe debe ser autoridad, haciendo referencia a la palabra autoridad en sentido etimológico, es decir, como **autor** de vida. Es así como lo más profundo en el jefe es ser **gestador de la vida**. Ciertamente es preciso distinguir entre la autoridad exterior, que viene de su cargo, y la autoridad interior, que se obtiene frente a la vida que uno mismo gesta. El auténtico jefe es aquel que posee no sólo autoridad exterior, sino que une ambas autoridades en el desempeño de sus funciones.

La autoridad interior la obtiene a través de un **servicio desinteresado** a aquellos que Dios ha puesto a su cargo, siendo responsable y teniendo una clara conciencia de **misión**. No se puede tener una autoridad exterior, como cargo, sin que se posea la autoridad interior, sin tener autoridad moral y ascendiente frente a la gente que se le ha confiado.

El líder sabe enfrentar las debilidades de la gente: es benevolente con las faltas de los otros. Debe también aprender a recibir la riqueza de los demás. Para que esto sea posible tiene que haberse aceptado a sí mismo.

El líder debe saber presentar grandes metas, conducir a la magnanimidad, debe saber mostrar valores, pero a la vez debe conducir a la generosidad. Es decir, debe ayudar a que cada uno corte las amarras del egoísmo y de la mediocridad y se dé; que no se contente con el mínimo sino que aspire al máximo y con humildad.

"Yo soy el Buen Pastor y conozco a los míos como los míos me conocen a mí, lo mismo que el Padre me conoce a mí y yo conozco al Padre. Y yo doy mi vida por las ovejas." (Juan 10, 14).

RESPONSABILIDAD:

Es la capacidad que tiene la persona de tomar o aceptar decisiones y asumir el resultado de ellas, lo mismo que sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.

Ser responsable es responder ante mí mismo y ante mi propia conciencia, responder a la llamada del otro, responder a la sociedad y responder a Dios.

" Desde nuestro nacimiento, nos ha sido dado a todos, como en germen, un conjunto de actitudes y cualidades como para hacerlas fructificar; su floración, fruto de la educación recibida en el propio ambiente y del esfuerzo personal, permitirá a cada uno orientarse hacia el destino que le ha sido propuesto por el Creador. Dotados de inteligencia y de voluntad, **somos responsables de lo que hacemos de nuestra vida** ante nosotros mismos, ante Dios y ante nuestros semejantes; somos el principal artífice de nuestros éxitos o de nuestros fracasos; no podemos abdicar de la tarea de crecer en humanidad, de valer más y ser más." (*Encíclica Populorum Progressio*)

Dios nos hace señales, nos llama la atención y nos requiere a través de los sucesos que nos rodean. Para descubrirlo es necesario mirar la realidad con una mirada de

fe, descubrir en las necesidades, en las carencias, en los anhelos y aspiraciones de nuestro tiempo y, más en concreto, de nuestro ambiente, como una interpretación y llamado suyo.

Situaciones determinadas en el orden personal, en los estudios, en el trabajo, en el orden familiar o nacional, serán signos que, debidamente interpretados, deberán traducirse en acciones y actitudes.

"Dios nos eligió para que vayamos y demos fruto y un fruto que permanezca" (Juan 15,16)

RESPETO:

Respeto es actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Implica consideración, deferencia y cortesía.

Donde se educa con éxito, la tonalidad fundamental es el respeto mutuo, ya que amor y respeto son dos lados de una misma moneda.

El amor comprende tres elementos: **entrega, respeto y confianza**. Esta triple actitud fundamental en una persona despierta, naturalmente, la misma actitud tridimensional en el otro.

El amor y el respeto dan la cercanía y al mismo tiempo la distancia necesaria de alma a alma. Se debe respetar a cada persona en su originalidad, respetando todo destino humano, así sea el más menesteroso. Pero este respeto no debe degenerar en debilidad... El respeto que profesamos al hombre es en el fondo, **respeto a Dios**. ¡A Él debemos respetarlo por sobre todo!

"Buscar a Dios, encontrarlo y amarlo en todas las cosas y en todos los hombres" (San Ignacio de Loyola).

Para trabajar cada uno de estos valores, hemos seleccionado **Actitudes** que nos ayudarán a desarrollarlos, las que se encuentran expuestas en nuestro panel de valores institucional. Cada una de estas actitudes las definimos desde nuestro punto de vista de la siguiente manera:

Cortesía : Atención, respeto o afecto de una persona a otra.

Obediencia : Cumplimiento de reglas para el bien común.

Empatía : Participación afectiva y por lo común emotiva de un sujeto a una realidad ajena. Es situarse en el lugar del otro.

Tolerancia : Respeto a la forma de ser y pensar de otro.

Compromiso : Acuerdo obtenido mediante concesiones recíprocas.

Cumplimiento: Hacer lo que uno debe.

Autonomía : Desenvolverse en forma independiente actuando libremente.

Respeto : Actitud que se manifiesta hacia los demás a través de buenos modales, hábitos y cortesía.

Orden : Normalidad y tranquilidad que permite la organización y disposición para hacer las cosas.

Perseverancia: Persistir, mantenerse firme en una actitud u opinión.

Participación : Tomar parte en algo, compartir, intervenir, integrarse.

- Piedad** : Amor y fe en la oración, cariño y respeto a las cosas santas.
- Servicio** : Tomar a bien, hacer algo con amabilidad, cortesía o condescendencia renunciando a sí mismo.
- Honestidad** : Ser honrado, sincero y franco para reconocer sus errores. Decencia y veracidad al actuar.
- Caridad** : Amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. Compañerismo y solidaridad.
- Autoestima** : Actitud que permite conocerse, valorarse y aceptarse.
- Toma de decisiones** : Decidir y ejecutar asumiendo las consecuencias de sus elecciones.

SIMBOLOGÍA INSIGNIA DEL COLEGIO



- 1) **Torre: valentía, perseverancia y fortaleza** ante las adversidades.
- 2) **Cruz:** está en lo alto de la torre, y representa los sufrimientos y adversidades de la vida, que son sostenidos y llevados con **valentía, fortaleza y perseverancia** (torre). Estos sufrimientos y adversidades son llevados además con **aceptación, entrega y alegría** (color amarillo del fondo).
- 3) **Corona:** representa la **soberanía de Dios y de la Virgen María** por sobre todas las cosas. A la vez representa la calidad de rey de nuestro santo patrono **San Luis Rey**, con todas sus virtudes, que son las que queremos inculcar en nuestros alumnos.
- 4) **Agua:** es el **fluir de la vida, los cambios**. La torre permanece firme junto al agua, ya que representa nuestros valores que nos mantienen firmes en nuestras creencias durante todo el transcurso de nuestra vida. El agua a su vez, con su color azul, representa vida, que es lo que damos a los demás al ser nosotros un ejemplo de virtudes cristianas.
- 5) **Tierra (Pasto):** es nuestra **base valórica** que nos sostiene y mantiene firmes ante los cambios y adversidades de la vida. El verde, representa la esperanza, porque nuestra fe siempre nos mantiene firmes y esperanzados.
- 6) **Colores:**
 - **Amarillo:** luz, alegría.
 - **Azul:** vida.
 - **Verde:** esperanza

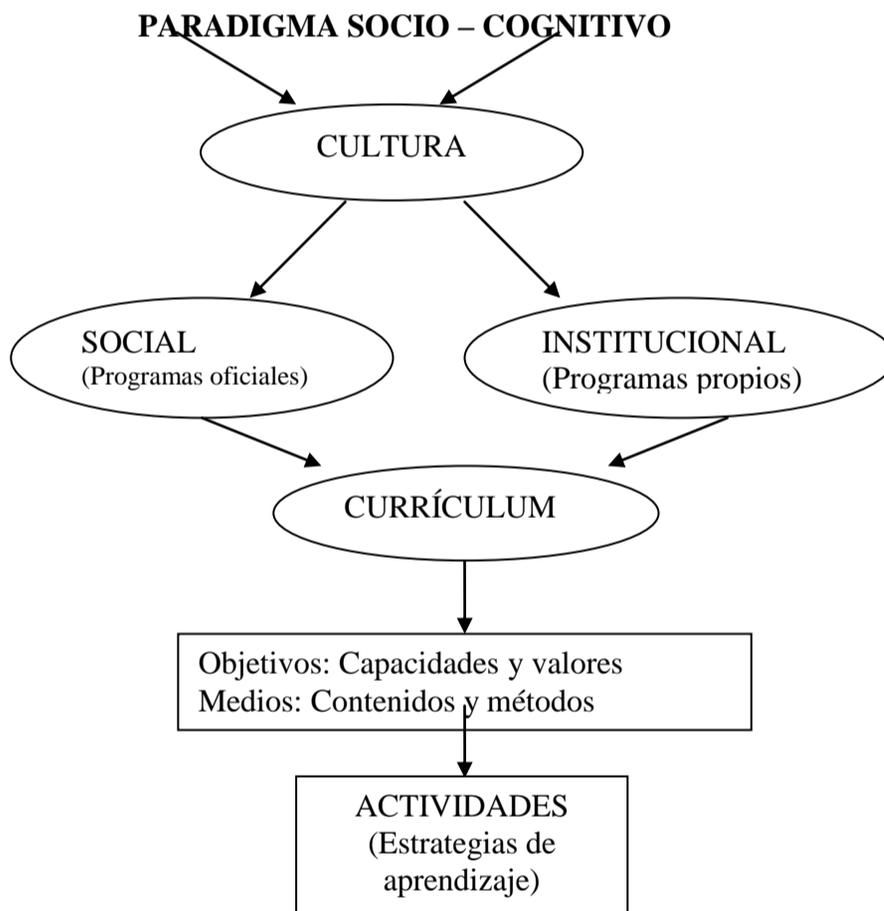
PROYECTO CURRICULAR

En nuestra propuesta curricular nos basamos en un **paradigma socio-cognitivo** formulado por Martiniano Román. Este paradigma nace de la integración de los paradigmas cognitivo y socio-cultural, ya que considera que **el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión socio-cultural)**. De esta manera también se **incorpora en el currículum el aspecto formativo a través del desarrollo de actitudes y valores**.

El paradigma socio-cognitivo toma elementos de diferentes autores: el aprendizaje memorístico y significativo de Ausubel, los esquemas y mapas cognitivos de Novak, el profesor como mediador del aprendizaje y el aprendizaje por descubrimiento planteados por Vygotski y Feurestein, el aprendizaje constructivo de Piaget.

El qué aprende (contenidos) lo subordinamos al para qué aprende (objetivos: capacidades-valores socializados) y al cómo aprende (procesos individuales de aprendizaje: capacidades y valores individualizados).

En este contexto, y para proyectarla a la práctica curricular, entendemos por cultura social las capacidades, los valores, los contenidos y los métodos-procedimientos que utiliza o ha utilizado una sociedad determinada. En nuestro colegio esta cultura social es nuestra **cultura institucional**, ya que contamos con nuestros propios programas en que incluimos capacidades, valores, contenidos y métodos-procedimientos previamente definidos. Los profesores actúan como **mediadores** en el aprendizaje.



Las principales características de este paradigma socio-cognitivo son las siguientes:

1. **Metáfora básica:** Trata de integrar el actor del aprendizaje y sus procesos cognitivos y afectivos con el escenario del aprendizaje (contextos de aprendizaje). La metáfora básica es el **organismo humano** (individual y social).
2. **La cultura**, tanto social (programas oficiales) como institucional (programas propios), queda reforzada desde este nuevo paradigma, entendiendo el currículum como una **selección cultural, que integra capacidades y valores, contenidos y métodos/ procedimientos**. De este modo cultura social, cultura institucional u organizacional y currículum poseen los mismos elementos. Los profesores y la institución serían **mediadores** de la cultura social e institucional y fomentarían el desarrollo de dichos elementos.

3. **El modelo de profesor** posee una doble dimensión. Por un lado es **mediador del aprendizaje y por otro es mediador de la cultura social e institucional**. De este modo **utiliza contenidos y métodos/ procedimientos como medios para desarrollar capacidades y valores** tanto individuales como sociales.
4. **Los objetivos**, desde este paradigma, se identificarán en forma de capacidades-destrezas (procesos cognitivos) y valores- actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos capaces individual, social y profesionalmente.
5. **Los contenidos** como formas de saber se articularán en el diseño curricular de una manera **constructiva y significativa** y poseerán una relevancia social. Estos contenidos como formas de saber, tanto conceptuales como factuales, se proyectarán a la vida cotidiana y tratarán de interpretarla. Resultan básicos en este modelo la **visión de los contenidos utilizables en la vida cotidiana** y su adecuado almacenamiento en la memoria, para que estén disponibles cuando se necesitan. Lo importante del saber no es tanto saber, cuanto **saber qué hacer con lo que se sabe**.
6. **La evaluación** posee dos dimensiones básicas: evaluación formativa o de procesos, en la que se utilizan técnicas cualitativas. También se evalúan de una manera sumativa o cuantitativa los contenidos como formas de saber y los métodos/procedimientos como formas de hacer, pero en función de los objetivos. También es fundamental la evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas.
7. La metodología en las aulas posee una doble dimensión: facilitar por un lado aprendizajes individuales y por otro, aprendizajes sociales. Se buscará un equilibrio entre la mediación profesor-alumno y el aprendizaje mediado y cooperativo entre iguales. Por otro lado se potenciará una **metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento**.
8. **La enseñanza** entendida como mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al **desarrollo de capacidades- destrezas y valores- actitudes en los aprendices, en contextos sociales concretos**. La enseñanza, desde esta perspectiva, se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos.
9. **El aprendizaje** queda muy reforzado en este paradigma, con aportaciones importantes como: la inteligencia como producto social es mejorable ya que se desarrolla por el aprendizaje, existe un potencial de aprendizaje en los aprendices que depende de la mediación adecuada de los adultos, aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas, aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales, aprendizaje constructivo y significativo.
10. **La inteligencia y el lenguaje** son sobre todo un producto social. Las capacidades humanas son mejorables por medio del aprender a aprender. Existe una inteligencia potencial, como conjunto de capacidades potenciales, que por medio del entrenamiento adecuado se pueden convertir en reales y utilizables en la vida cotidiana. Pero esta inteligencia posee además tonalidades afectivas, entendidas como valores y actitudes.
11. **La memoria humana**, tanto individual como social, adquiere en este paradigma una importancia relevante. Se subraya el concepto de **memoria constructiva a largo plazo** y la forma de almacenar la información recibida para, desde los datos, construir bases de datos (memoria a corto plazo o imaginativa) y desde ahí transformar los datos para construir bases de conocimientos (memoria a largo plazo) en forma de saberes disponibles. La arquitectura del conocimiento (esquemas, mapas conceptuales) ayuda a ello.

12. **La motivación** posee una doble dimensión social e individual. Ante todo debe ser **intrínseca**, orientada a la mejora del yo individual y grupal y también al sentido de logro (éxito) social e individual. La motivación intrínseca en la tarea bien hecha, ayuda a centrar los objetivos y el clima grupal e institucional. Así se afirma que el aprendizaje cooperativo es más motivante que el competitivo.
13. **La formación del profesorado** desde este paradigma es compleja, ya que debe saltar de un modelo de enseñanza –aprendizaje (propio del modelo conductual imperante en las décadas anteriores) a un **modelo de aprendizaje-enseñanza**. Se trata de formar especialistas en aprendizaje (cómo aprenden los aprendices y para qué aprenden) individualizado y contextualizado, con nuevas visiones de la escuela y su sentido. Pero también es importante un claro dominio de la asignatura a impartir para poder lograr en los niños una verdadera construcción del aprendizaje.
14. **La persona y el ciudadano** derivados de este modelo serán críticos, constructivos y creadores. En ello se primará el saber disponible y sobre todo el uso adecuado de herramientas para aprender (capacidades-destrezas) y utilizar lo aprendido en la vida cotidiana.
15. **El modelo subyacente** se denomina **aprendizaje-enseñanza**, ya que la forma de enseñanza, entendida como **mediación**, se deriva de las teorías del aprendizaje tanto cognitivo como socializado. Por tanto la enseñanza debe subordinarse al aprendizaje.

PARADIGMA SOCIO – COGNITIVO

Procesos y aprendizajes socio – cognitivos

- Metáfora básica: el organismo humano (individual y social)
- Cultura social e institucional: capacidades y valores, contenidos y métodos
- Modelo de profesor: mediador del aprendizaje y de la cultura social.
- Currículo abierto y flexible: libertad de programas (cultura social contextualizada).
- Objetivos: capacidades – destrezas y valores – actitudes.
- Contenidos: significativos y socializados.
- Evaluación: cualitativa y cuantitativa.
- Metodología: participativa y constructiva por descubrimiento.
- Enseñanza: centrada en procesos y contextos.
- Aprendizaje: cooperativo en el marco del aprender a aprender.
- Inteligencia: producto social mejorable por el aprendizaje.
- Memoria constructiva individual y social.
- Motivación intrínseca, socialización de los objetivos.
- Formación del profesorado: aprendizaje colaborativo y mediación instruccional.
- Modelo de investigación: etnográfica y mediacional.
- Persona y ciudadano: visión humanista, crítica y constructiva (capacidades y valores proyectados a la vida diaria)
- Modelo de **aprendizaje** - enseñanza

En nuestro colegio optamos por el **Modelo T** de planificación, en el que contenidos y actividades se orientan al desarrollo de capacidades, fomentando a la vez el desarrollo de valores. En nuestro modelo de enseñanza nos proponemos enseñar a aprender, es decir **enseñar a pensar** desarrollando capacidades /destrezas y valores /actitudes utilizando los contenidos como **medios** para lograr este objetivo.

En este contexto, utilizamos el modelo T de planificación, en el cual utilizamos los siguientes conceptos:

- **Capacidad:** es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. La inteligencia, como macrocapacidad, está constituida por a lo menos treinta capacidades, que se pueden clasificar en cognitivas, de comunicación, psicomotoras y de inserción social.

- **Destreza:** es una habilidad específica, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad. A nivel práctico, cada capacidad se debe descomponer en destrezas.

Siempre una capacidad actúa como fin y una destreza como medio.

- **Valores:** a nivel didáctico se consideran conjuntos de actitudes, teniendo un componente fundamental de tipo afectivo.

- **Actitud:** es una predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectivo. Las actitudes se desarrollan en el aula sobre todo por técnicas metodológicas y conductas prácticas. Las normas y los contenidos pueden ayudar al desarrollo de actitudes, pero éstas dependen principalmente de los métodos o formas de hacer.

Siempre un valor actúa como fin y una actitud como medio.

Modelo de aprendizaje- enseñanza :

A través de las actividades pedagógicas individuales y comunes se pretende estimular el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos, así como su tolerancia y respeto por las opiniones e ideas de los otros. Esto se logra integrando en las metodologías de todas las asignaturas lo cognitivo y lo valórico. En las planificaciones está definido a través del modelo T de planificación.

Permanentemente se le estimulará al alumno a que investigue y elabore sus propias conclusiones. Se le brindará autonomía para definir, en el marco de las instrucciones docentes, los parámetros y responsabilidad frente a sus trabajos.

Se valoriza el diálogo como una forma de comunicación y entendimiento. El docente inicia una unidad informando de los objetivos que se desean lograr y la importancia de ellos.

Se estimula, en definitiva, el aprendizaje constructivo y significativo, sobre la base del aprender a aprender.

Modelo de Profesor:

El docente debe ser un **mediador del aprendizaje** y estimular el desarrollo de competencias básicas que le permitan al alumno desarrollar al máximo sus capacidades tanto cognitivas como sociales. Debe situarse más allá del modelo de profesor explicador de la escuela tradicional y del modelo de profesor animador socio- cultural de la escuela activa. Ello supone seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas. La identificación adecuada de las capacidades- destrezas de cada sector y subsector de aprendizaje (Panel de capacidades/destrezas) favorece esta mediación.

A su vez, el profesor debe incorporar metodologías que favorezcan en los educandos el desarrollo de procesos afectivos, ya que los valores se pueden desarrollar en todas las asignaturas a través de contenidos, normas (sólo cuando éstas se interiorizan), por imitación de modelos... pero afirmamos que los valores se desarrollan sobre todo por **formas de hacer**. Se procurará especialmente el desarrollo de los valores y actitudes especificados en el Panel de valores/capacidades del colegio para cada nivel o ciclo.

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes, pues **deben facilitar el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos**.

Se favorece el perfeccionamiento docente (pasantías, cursos de post- grado, cursos de perfeccionamiento, talleres, charlas, etc.). Se estimula la creatividad e iniciativa en innovaciones pedagógicas canalizándolas a través de los Jefes de Estudio o de la Dirección para analizarlas, orientarlas e implementarlas.

Criterios para el Diseño de Aula:

En la organización de los contenidos a aprender y su secuenciación ha de primar la **globalización** y la **interdisciplinaridad**, buscando más la interrelación de lo

La secuenciación de los contenidos de cada asignatura está dada en los programas oficiales del colegio, dividiéndose éstos en bloques de contenido o **unidades de aprendizaje**, las que se secuencian a su vez en temas y subtemas.

Panel de Capacidades Institucional

Cognitivas	Psicomotoras	Comunicación	Inserción Social
<ul style="list-style-type: none"> •Percepción •Atención •Razonamiento lógico •Clasificar •Analizar •Relacionar •Razonamiento inductivo •Razonamiento deductivo •Experimentar •Expresión científica •Creatividad •Pensamiento crítico •Solución de problemas •Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> •Orientación espacial •Orientación temporal •Coordinación psicomotriz •Expresión corporal •Velocidad de reflejos •Acondicionamiento físico 	<ul style="list-style-type: none"> •Expresión oral •Expresión escrita •Expresión musical •Expresión plástica •Expresión artística 	<ul style="list-style-type: none"> •Participar •Respetar y cuidar •Convivir •Expresar sentimientos •Integración en el medio •Compartir •Asumir responsabilidades •Trabajar en equipo

Plan de Atención Psicopedagógica

El presente plan pretende que el colegio se constituya en un agente activo frente a aquellos alumnos que presenten Trastornos Específicos de Aprendizaje, detectando casos, evaluando mediante instrumentos específicos de diagnóstico, y derivando eventualmente a otros especialistas que puedan ayudar en el proceso de aprendizaje del alumno: (neurólogo, psicólogo, fonoaudiólogo, etc.).

Luego del diagnóstico se pasa a una fase de tratamiento, siendo la metodología del colegio una alternativa que se ofrezca a los padres. Se pretende que un profesional del colegio diagnostique y supervise el tratamiento, haciendo un seguimiento de la evolución del niño.

Con esto se busca evitar la disociación entre el colegio, los padres y los profesionales involucrados en el tratamiento del niño, estando todos coordinados y en conocimiento de lo que cada uno está haciendo, pudiendo lograr así mejores resultados.

Fundamentación:

Las numerosas investigaciones que se han venido desarrollando desde el siglo pasado acerca de niños que no aprenden a leer, escribir o calcular, a pesar de tener una capacidad de aprendizaje adecuada, han conducido hoy en día a denominar estas dificultades bajo el término “ Trastorno Específicos de Aprendizaje”.

Se puede definir el Trastorno Específico de Aprendizaje como " aquellas dificultades significativas para el aprendizaje de la lectura, escritura y/o cálculo que se presentan en niños con capacidad intelectual normal, en los que no se observan alteraciones severas de carácter neurológico, sensoriales, físicas, emocionales y sociales; que habiendo cursado a lo menos un año de escolaridad básica regular, dichas dificultades no han podido ser superadas con métodos comunes de enseñanza". En estos niños existe una significativa discrepancia entre su rendimiento y su capacidad real de aprendizaje.

El Trastorno Específico de Aprendizaje es un trastorno propio del niño originado, presumiblemente, por alteraciones en el desarrollo o maduración de su Sistema Nervioso Central. Se utiliza el término " específico" para referirse al hecho de que sus alteraciones no afectan su capacidad global para aprender, sino que a determinados aspectos del aprendizaje (hablar, leer, escribir, calcular).

Producto de la disfunción del Sistema Nervioso Central existen alteraciones psicológicas que estarían impidiendo el aprendizaje adecuado en las áreas ya descritas.

Estas alteraciones pueden manifestarse a nivel de:

- Recepción de la información (percepción visual y/o auditiva).
- Integración y organización de la información (procesos de análisis y síntesis, comparaciones, generalizaciones, abstracciones).
- Retención de la información (memoria de corto y largo alcance).
- Expresión verbal.
- Atención y concentración.

Otra característica de los Trastornos Específicos del Aprendizaje es que frecuentemente se presentan asociados a alteraciones concomitantes en las siguientes áreas:

- Afectiva (alteraciones emocionales, desmotivación para el aprendizaje escolar).
- Cognitiva (inmadurez de funciones del pensamiento, alteraciones del lenguaje, dificultades de memoria, atención, concentración).

Desde el punto de vista pedagógico, las dificultades en lectura, escritura y cálculo se manifiestan a nivel de:

- Lectura:
 - Decodificación del lenguaje escrito.
 - Comprensión del lenguaje escrito.

- Escritura:
 - Codificación del lenguaje escrito de acuerdo a normas morfosintácticas y ortográficas del idioma.
 - Organización y coordinación de los movimientos visomanuales para lograr una escritura legible.

- Cálculo:
 - Identificación y manejo de símbolos numéricos.
 - Razonamiento matemático (aplicación de la operatoria a situaciones problemáticas, capacidad para establecer relaciones cuantitativas).

Considerando por una parte que el niño con Trastorno Específico de Aprendizaje posee el potencial necesario para rendir satisfactoriamente y progresar dentro del sistema escolar regular y, por otra, que sus dificultades no son superables con métodos comunes de enseñanza, es que se hace necesario contar para su tratamiento con planes y programas específicos, que aseguren su atención sin marginarlo de su escolaridad regular.

II. DIAGNÓSTICO:

Objetivo General:

Identificar y evaluar al alumno que presenta dificultades de aprendizaje, con el objeto de incorporarlo a un tratamiento especializado si es necesario.

Objetivos específicos:

- Detectar en los alumnos dificultades específicas de aprendizaje a través de la aplicación de pruebas de diagnóstico.
- Detectar en los alumnos dificultades de atención y concentración, hiperactividad, lentitud, problemas comportamentales o emocionales.
- Informar a los profesores acerca de las dificultades de aprendizaje detectadas en los alumnos y orientarlos en la metodología a seguir.
- Informar y orientar a los padres de los niños con dificultades de aprendizaje, con el objeto que comprendan la problemática de su hijo y colaboren con el tratamiento en el hogar.
- Referir a otros especialistas (psicólogo, neurólogo, etc.) a los alumnos que así lo requieran, con un informe detallado de las dificultades detectadas durante el diagnóstico psicopedagógico.

III. TRATAMIENTO:

Objetivo General:

Habilitar al alumno que presenta un Trastorno Específico de Aprendizaje en las áreas de lecto-escritura o cálculo, para una eficiente integración y continuidad dentro del proceso educativo.

Objetivos Específicos:

- Incrementar el nivel de desarrollo de aquellas funciones básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura que se encuentren disminuidas.

- Adquirir el mecanismo de la lecto-escritura con técnicas adecuadas a la dificultad.
- Adquirir y desarrollar el mecanismo de cada uno de los niveles de la fonética.
- Propender al conocimiento y manejo adecuado del lenguaje oral y lecto-escrito como medio de comunicación y expresión del pensamiento.
- Estimular las funciones básicas del cálculo.

IV.- METODOLOGÍA:

El diagnóstico y rehabilitación del alumno se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Luego de la aplicación de las pruebas necesarias para efectuar el diagnóstico, se elabora un informe detallándose las dificultades del alumno, el cual incluirá una síntesis diagnóstica y sugerencias de tratamiento en el hogar y colegio.
- La psicopedagoga se reúne con el profesor jefe para informarle del diagnóstico y determinar los pasos a seguir en el tratamiento, aportando sugerencias de acción en la sala de clases.
- Reunión con los padres del alumno para informarles del diagnóstico y de los pasos a seguir en el tratamiento, instándolos a colaborar activamente en éste.
- Si es necesario se remite al alumno a otros especialistas como psicopedagoga externa, neurólogo, psicólogo, fonoaudiólogo, etc., con los que se mantendrá un permanente contacto.

PROYECTO ORGANIZATIVO

ASPECTOS GENERALES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

Nombre del Establecimiento	Colegio San Luis de Alba
Dirección	Torobayo, Lote A1, Sector Estancilla
Comuna	Valdivia
Fono.Fax	204405/204585/242089
E-mail	colegio@colegiosanluisdealba.cl
Pagina Web	www:colegiosanluisdealba.cl
Rol Base Datos	22177-5
Casilla	282
Niveles que atiende	Medio Mayor a 4º Medio
DOTACIÓN: a) Directivos:	Director Subdirector Orientador Coordinadores Académicos por ciclo Inspector(a) General Encargado de Pastoral Psicopedagogas Asistentes de Biblioteca
b) Docentes:	Ciclo Pre Escolar Ciclo Ens. Básica Ciclo Ens. Media
c) Administrativos:	Secretaria Contable Secretaria Académica Dueña de Casa Encargada de atención de Público y Fotocopias Asistente de enfermería
d) Servicios Menores	Auxiliares de servicio
JORNADA	Escolar Completa
DEPENDENCIA:	Particular
Nº DE CURSOS	1 por nivel
RÉGIMEN:	Semestral

SERVICIOS:

a) Pastoral:

Misa semanal en Capilla
Formación alumnos y padres para Primera Comunión
Asistencia Sacerdotal

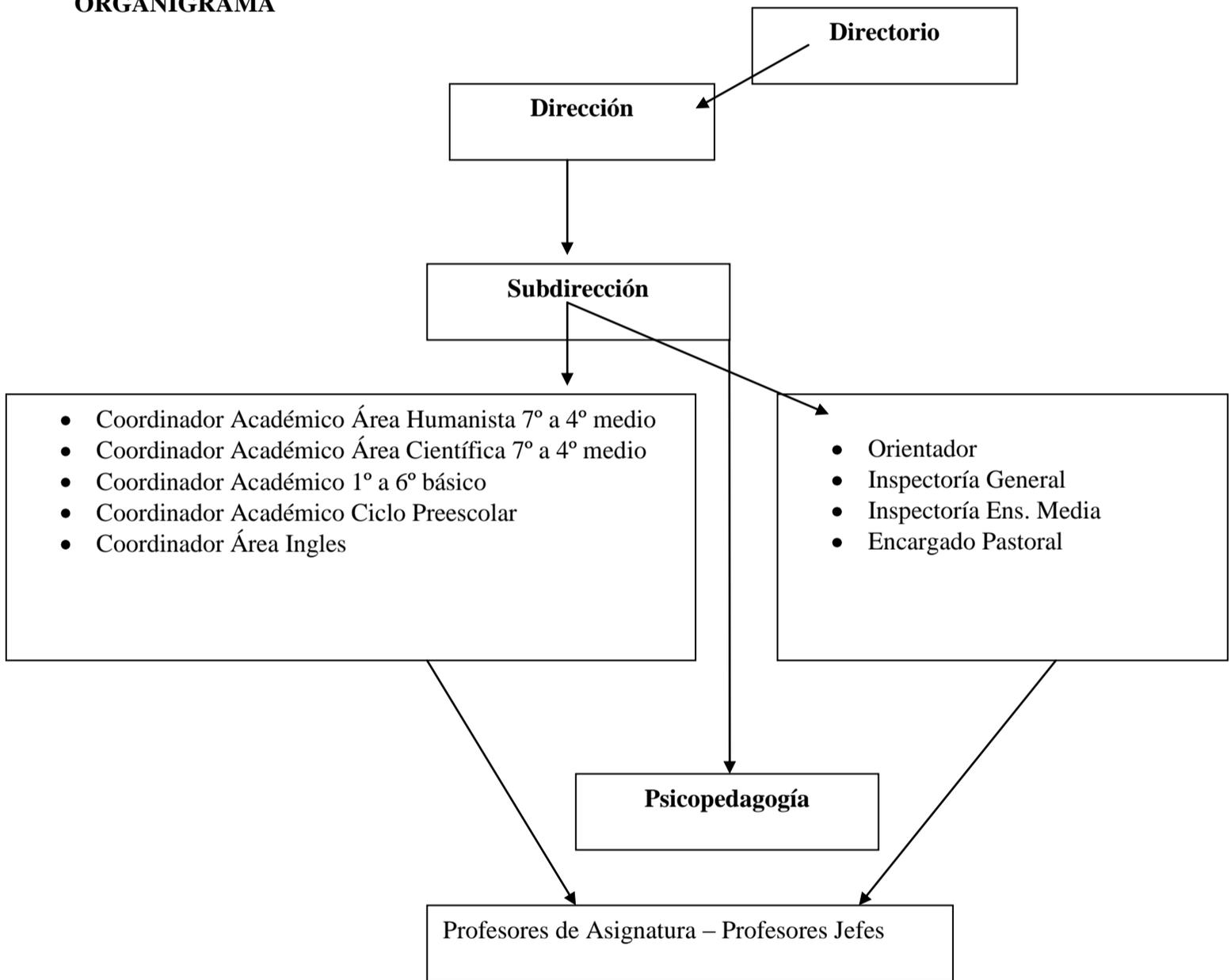
b) Club Deportivo:

Ramas Deportivas para toda la comunidad.

c) Almuerzo:

Servicio de Casino

ORGANIGRAMA



EVENTOS ANUALES

- Regata Familiar
- Cuaresma
- Pascua de Resurrección
- Día del Alumno
- English Olympic Games
- Viaje 8° básico a Antillanca
- Aniversario Colegio (25 de agosto)
- Muestra Folclórica
- Fiestas Patrias
- Bingo Centro de Padres
- Ingreso alumnos 1° básico a Biblioteca
- Día del Profesor
- Festival de Teatro
- Mes de María
- Celebración Primeras Comuniones
- Día de La Familia
- Adviento
- Encuentro Deportivo
- Viaje Vocacional 3° medio
- Viaje de Estudios 2° medio
- Ceremonia de Graduación 4° medio
- Ceremonias de Premiación Finalización de año.